**النشاط :تربية إسلامية المقطع الرابع الميدان : السيرة النبوية و القصص القرآنية**

**الموضوع: نبي الله يونس عليه السلام**

**الأهداف التعلمية :** **يعرف بشخصية يونس عليه السلام ، يعرض أحداث قصته و يستخلص العبر منها و يقتدي به .**

**مؤشرات الكفاءة: القدرة على التعريف بشخصية النبي يونس عليه السلام و استخلاص العبر و القيم من حكايته.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | السياق: هل سمعتم يومًا عن نبي ابتلعه حوت ضخم، لكنه لم يمت؟ هل تتخيلون أن أحدًا يعيش في بطن حوت ثم يخرج سالمًا؟  التعليمة: هل تعرفتم على هذا النبي ؟ ماذا تعرف عنه ؟ | **يستمع**  **يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى و الثانية:** مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 65/66 و قراءة الوضعية:  **بَيْنَمَا كَانَ أَحْمَد وَعَائِلتُه يُشَاهِدُونَ فِيلمًا وثائقيا عن الحِيتَانِ قَالَ لِأَبِيهِ : يَا لَهُ مِنْ حُوتِ ضَخْم !**  **الأب : إِنَّهُ الحُوتُ ، أَكْبَرُ حَيَوَانٍ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ .**  **أحمد : أَتَمَنِّي رُؤْيَة هذا الحُوتِ حَقِيقَةً وَلَيْسَ مِنْ خِلَالِ التَّلْفَازِ»، لَكِنْ أَخْشَى أَنْ يَبْتَلِعَنِي كَمَا ابْتَلَعَ نَبِيَّ اللَّهِ يُونُسَ عَلَيْهِ السَّلام .**  **الأب : وماذا تعرف عن يونس عليه السلام ؟**  **أحمد : لقد تعرفنا عليه في درس التربية الإسلامية، فيُونُسُ بْنُ مَتَى عَلَيْهِ السلام هُوَ مِنْ أَهْلِ نَيْنَوى" بالعِرَاقِ، وَكَانَ قَدْ دَعَا قَوْمَهُ لِعِبَادَةِ اللَّهُ، لَكِنَّهُم لَمْ يَسْتَجِيبُوا ، فتركهم وركب سفينة كبيرة، وعندما صَارَتْ وَسَط الْبَحْرِ، هَاجَ الْبَحْرُ وَأَوْشَكَت السَّفِينَةُ عَلَى الغَرَقِ، فَقَرَّرَ الرُّكَابُ أَنْ يَرْمُوا أحدهم في البحر تخفيفًا من حمل السَّفِينَةِ ؛ وَبَعْدَمَا أَجْرَوُا الْقُرْعَةَ، كانت كُلِّ مَرَّةٍ تَقَعُ عَلَى سَيِّدِنَا يُونُس عليه السلام !**  **الأب : نعم، وَابْتَلَعَهُ حوت ضخم بِأَمْرِ مِن الله، لأنَّه غَادَرَ قَوْمَهُ دُونَ أَمر مِن الله بذلك ، فأَرادَ الله أَن يُعْلَمَهُ دَرْساً فِي الصَّبْر . وفِي بَطْنِ الحُوتِ أَحَسُّ بِغَلْطَتِهِ، فَأَخَذ يَسْتَغْفِرُ وَيَدْعُو الله ويقول : « لا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِين ، وَظَلَّ يَكرِّرُهَا حَتَّى تَابَ الله عَنْهُ ، فَأَمَرَ اللهُ الحُوتَ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الشَّاطِئِ وَيُخْرِجَهُ من بطنه.**  **أحمد : سُبْحَانَ الله ! ابْتَلَعَهُ الحُوتُ وَلَمْ يَأْكُله ؟!**  **الأب : نعم، وقد أَنْبَتَ اللهُ لَهُ شَجَرَة يَقْطِين أَكَلَ مِنْهَا فَتَحَسَّنَتْ صِحْتُهُ، وَعَادَ إلى قومه .**  **أحمد : كَيْفَ وَجَدَهُم ؟ هَلْ أَخْبَرهُم بِمَا حَدَثَ لَهُ؟**  **ابتسم الأب وقال : لَمْ يَحْدُث شَيْءٌ مِمَّا تَخَيَّلَتَهُ بَلِ المُفَاجَاةِ أَنَّ سَيِّدَنَا يُونُسٍ لَمَّا عاد وَجَدَ أَن قَوْمَهُ قَدْ آمَنُوا كما تمنّى لَهُم، مع أنَّ عَدَدَهُم كَانَ أَكْثَرَ مِنْ مِئَةِ أَلْفٍ .**  **ففرح بنجاته وبإيمان قومه، وكان ذلك درسا عظيما في الصبر وعدم اليأس من رحمة الله ، فَرَحْمَةُ رَبَّنا واسعة، وفَضْلُهُ عَظِيمٌ، وَهُوَ بِالنَّاسِ رؤوف رحيم .**    **أقرأ و أفهم:**  - ماذا شاهد أحمد مع أبيه ؟  - من هو نبي الله يونس عليه السلام ؟  - هل استجاب له قومه ؟  - ماذا حدث له على ظهر السفينة ؟  - لماذا ابتعه الحوت ؟ ما هو الدعاء الذي ظل يعيده في بطن الحوت  - كيف وجد قومه بعد أن عاد إليهم ؟  - ما الدروس التي تعلمناها من قصة يونس عليه السلام ؟  **الحصة الثانية :** ممارسة أنشطة التعلم : ص 66 و 67. و حوصلة ما تعلمه في خلاصة و كتابتها .  1. يملأ الفراغ بالكلمات المناسبة 2 . يختار الجواب الصحيح بوضع العلامة    **أقتدي و أمارس:**   * أَتَعَلَّمُ مِن قِصَّة نَبيّ اللهِ يونس دَرْسًا عظيمًا في الصَّبْرِ وَتَرْكِ الْغَضَبِ والتسرع، وَكَيْفَ يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَعْمَلَ بِجِدٌ وَاسْتِمْرَارٍ، وَأَنتَظِرَ التَّوفيق من الله . * أقتدي بيونس عليه السّلام في الإكثار من التّسْبِيحِ والاسْتِغْفَارِ، فَيُخْرِجُنِي رَبِّي مِنَ الْقَلَقِ إِلَى الطَّمَأْنِينَةِ، وَمِنَ الضَّيْقِ إِلَى الفَرَج.   ادْعُو اللَّهَ كَثِيرًا، وَأَلْجَأُ إِلَيْهِ دَائِمًا فَهُوَ الَّذِي يُعينني على قَضَاءِ حَوَائِجِي وَتَحْقِيقِ أُمْنِيَاتِي .   * . أن أشْكُرُ الله عَلَى نِعْمَةِ الْخُضَرِ والفواكه، وأتعرف على مُميزاتها، وأستفيد منها في حياتي . | **ينصت لقراءة المعلم ثم يقرأ**  **يعرف بشخصية يونس عليه السلام ، يعرض أحداث قصته و يستخلص العبر منها و يقتدي به**  **يستخلص و يحوصل** |
| **الإستثمار** | الحصة الثالثة: عرض أحداث قصة سيدنا يونس عليه السلام .  . ذكر العبر من قصة يونس عليه السلام .  أتحقق من تعلماتي: يجيب عن الأسئلة / ينجز التمرينين ص 68 : | ينجز |

**النشاط :تربية علمية المقطع الرابع الميدان : المادة و عالم الأشياء**

**الموضوع: كتلة الماء عند التجمد والانصهار**

**الأهداف التعلمية : يفهم التغيرات التي تحدث للماء أثناء انتقاله بين الحالات السائلة والصلبة.**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على فهم التغيرات التي تحدث للماء أثناء انتقاله بين الحالات السائلة والصلبة،إنجاز الأنشطة المقترحة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق:** عندما يتغيّر شكل المادة من حالة إلى أخرى، مثل تحوّل الماء السائل إلى جليد صلب، فإن هذا يُسمّى تغيّرًا في الحالة الفيزيائية. لكن هذا التغيّر لا يعني بالضرورة أن الكتلة تتغيّر.  **السند:** تصورات التلاميذ.  **التعليمة:** هل تبقى كتلة الماء كما هي بعد أن يتحوّل إلى جليد؟ | يتذكر و  يجيب |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى :** مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 88 و بملاحظة الوثائق:  **سأتعلم:** وضعت مريم قارورة ماء مغلقة في مبرد الثلاجة . فماذا يحدث للقارورة بعد يوم  **النشاط : أكتشف ما يحدث لكتلة الماء بعد التجمد**  **نشاط عملي**  الوسائل :  ميزان روبرفال (ذو كفتين) ، رمل ، كأس ماء سائل.  1 - ضع على كفة من كفتي الميزان كأس ماء غير مملوءة تماما وضع في الكفة الأخرى رملا لمعادلة الكفة الأولى وإحداث التوازن ، الصورة 02  2 - ضع كأس الماء في براد الثلاجة واتركها لمدة .  3 - أخرج كأس الماء بعد تجمده وضعه مرة أخرى على كفة الميزان ، الصورة 02  - ماذا تلاحظ ؟ قدم استنتاجا .  4 - أترك ما في الميزان لمدة نصف ساعة .  - ماذا يحدث للماء المتجمد وماذا يحدث للميزان ؟  - عندما يتحوّل الماء إلى جليد، هل يتغيّر وزنه؟  - ما الفرق الذي لاحظته بين الصورتين؟ أيّ كفّة أصبحت أثقل؟ ولماذا؟  - ما الشيء الذي تغيّر: الكمية أم الشكل أم الكتلة؟  - ما الذي يمكننا استنتاجه من هذه التجربة؟  **ما تعلمته :** | **يقرأ الوضعية**  **يلاحظ الصور و يعبر عنها**  **يجيب عن التساؤلات**  **يفهم التغيرات التي تحدث للماء أثناء انتقاله بين الحالات السائلة والصلبة.**  **يتوصل الى الخلاصة**  **يقرأها و يكتبها** |
| **الاستثمار** | **الحصة الثانية:** **أتحقق من تعلماتي ص 89** | **ينجز** |

**النشاط : تربية مدنيةالمقطع الثالث الميدان : الحياة الديمقراطية و المؤسسات**

**الموضوع: : تنظيف المدرسة**

**الأهداف التعلمية : يقدم مقترحات للحفاظ على الملكية العامة ( المدرسة ) و يشارك في الحفاظ على نظافتها.**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على تقديم مقترحات للحفاظ على نظافة المدرسة و إنجاز الأنشطة .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق :** أثناء تواجدك بالمدرسة تقضي معظم الوقت في قسمك بين زملائك .  **السند :**تصورات المتعلمين .  **التعليمة :**كيف تجد قسمك كل صباح ؟ و كيف يجب أن نتركه بعد نهاية الدروس ؟ | يفكر ويجيب |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول:** مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 36 و قراءة الوضعية:  أقرأ و ألاحظ :  بعدما أنهينا أنشطتنا ليوم الثلاثاء صباحا قال المعلم :  ما رأيكم يا أبنائي بالعودة مساء لنقوم بحملة نظافة للحجرات و الساحة و ترتيب الأثاث و الوسائل ؟ وافقنا على الفور ...و عندما حان الوقت انقسمنا إلى أفواج فتولى كل فوج مهمة معينة قام بها على أكمل وجه .أمست مدرستنا جميلة ، ساحتها نظيفة ، أثاثها مرتبا و نباتاتها مسقية و مشذبة . رجعت إلى البيت و وصفت لأمي ما حدث فقالت : المدرسة يا ولدي ملك للجميع و هي بيتكم الثاني ، فحافظوا عليها كي تبقى مكانا صالحا لطلب العلم و المعرفة على الدوام .  **أفهم:**   * متى اقترح المعلم القيام بحملة النظافة؟ ماذا اقترح المعلم على التلاميذ؟ * كيف كانت ردة فعل التلاميذ على اقتراح المعلم؟ ماذا فعل التلاميذ عندما جاء وقت الحملة؟ * كيف أصبحت المدرسة بعد الحملة؟ ماذا قالت أمّ الطفل عندما أخبرها بما حدث؟. * ما الهدف من القيام بحملة النظافة؟ لماذا قالت الأم إن المدرسة هي "بيتكم الثاني"؟ * حاسوبك هو من الممتلكات ...و حاسوب المدرسة هو من الممتلكات ...........للمؤسسة ؟ * - **لاحظ الصور 1 وعبر عنها بجملة** * قراءة الوثيقة ب : ما واجبك نحو المؤسسة التعليمية ؟   - ملاحظة الصور 1 /2/3/4/5 .ما الصور التي تدل على المحافظة على الممتلكات العامة للمؤسسة ؟    **تعــلـــــمــــــت :** | **يقـــرأ**  **و**  **يلاحـــظ**  **يجيب عن**  **أسئلة**  **الفهم**  **يقدم مقترحات للحفاظ على الملكية العامة المدرسة و يشارك في الحفاظ على نظافتها.**  **يتوصل الى الخلاصة**  **يقرأها و يكتبها** |
| **استثمار** | **أنجز :**  اذكر بعض التصرفات التي تدل على المحافظة على الملكية العامة .  - لا أكسر ......- لا أكتب ....... – أعمل دائما على ........ – أشارك في .........  **أدمج تعلماتي :**   * اكتب فقرة بسيطة تتضمن تعليمات لزملائك تدعوهم فيها إلى المحافظة على الملكية العامة للمؤسسة . | ينجز |

**النشاط : الجغرافياالمقطع الثالث الميدان : السكّان و البيئة**

**الموضوع: الإجراءات الوقائية.**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على أنواع المخاطر الطبيعية الكبرى ويقترح إجراءات للوقاية منها.**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على معرفة أنواع المخاطر الطبيعية الكبرى ويقترح إجراءات للوقاية منها و إنجاز الأنشطة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق:**  تواجه الطبيعة أحيانًا تغيّرات كبيرة قد تسبّب أضرارًا للناس والممتلكات في وقت قصير  **التعليمة:** ما هي المخاطر التي تواجه الجزائر ؟ | يتذكر و يجيب |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول:**  مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 124/125 و ملاحظة السندات.  **ثانيا: الإجراءات الوقائية :** الجزائر أخطار طبيعية وأخر بشرية ، كيف يمكن الوقاية من هذه الأخطار  السند 1  - بماذا يشعر المواطن إذا تمّ توعيته بأهمية الغابة؟  - ما الهدف من وضع برامج توعية للمواطنين؟ ماذا يجب أن تكون مراكز مكافحة الحرائق؟  - لماذا يُمنع إقامة أحياء سكنية قرب الغابات؟ ما فائدة إقامة مسالك غير مزروعة في الغابة؟  السند 2 :  - بماذا عرفت الجزائر ؟ ما هي بعض الآثار التي تسببها الزلازل في الجزائر؟  - ماهي الإجراءات المتبعة للتقليل من خسائر الزلازل؟  السند 3 :  - ما هو المقصود بزحف الرمال؟ ماذا تمثل هذه الكثبان ؟ لما ذا تجمعت؟  - ماذا يفعل هؤلاء الرجال؟ لماذا يتم وضع هذ النباتات ؟  - كيف يمكن أن نحارب التصحر ؟  السند 4 :  ما هو الغرض الرئيسي من بناء السدود؟ كيف تساعد السدود في تخزين المياه؟  - ما هي فوائد بناء السدود؟  السند 5 :  - لماذا من المهم تنظيف قنوات الضرف بانتظام؟  - ما هي المشاكل التي يمكن أن تنتج عن انسداد قنوات الصرف؟  السند 6 :  -ماذا نقصد بالسد الأخضر ؟ لما ذا يتم غرس الأشجار على شكل حاجز؟  - لغرض إيقاف زحف ماذا ؟ هل نستمر بغرس الأشجار ؟  السند 7:   1. - هو الموضوع الرئيسي الذي ناقشه الاجتماع؟ 2. - لماذا يُعتبر اهتمام الجزائر بالجانب الوقائي مهماً؟ 3. - ما هي أنواع "المخاطر الكبرى والكوارث الطبيعية" التي قد تشملها المناقشة؟   **تعلمت: لتفادي أضرار ومخاطر الكوارث الطبيعية يجب اتخاذ إجراءات وقائية تتمثل في :**  **▪ إقامة مراكز طوارئ لمكافحة الحرائق مجهزة بوسائل متطورة.**  **▪ تفادي بناء مساكن بالقرب الغابات.**  **▪ إقامة مسالك وسط الغابات لتسهيل وصول فرق الإطفاء.**  **▪ تجنب البناء على الأماكن المعرضة للزلازل.**  **▪ بناء منازل مضادة للزلازل.**  **▪ إنشاء سدود خضراء لمنع تقدم الرمال.**  **▪ إنشاء سدود وتنظيف مجاري الصرف الصحي .** | **يقرأ و يلاحظ السندات**  **المقدمة له**  **يجيب عن أسئلة الفهم و التعمق**  **يتعرف على أنواع المخاطر الطبيعية الكبرى ويقترح إجراءات للوقاية منها.**  **يتوصل الى الخلاصة**  **يقرأها و يكتبها** |
| **الاستثمار** | **أتحقق من تعلماتي:** مَا هِيَ التَصَرُفَاتِ السَّلِيمَةِ الَّتِي يَجِبُ عَلَيكَ القِيَامُ بِهَا عِنْدَ حُدُوثِ الزِلْزَالِ ؟  -إذا كنت خارج المنزل حاول الابتعاد عن المباني واذهب في اتجاه الأماكن الخالية.  إذا كنت في داخل المنزل الزم الهدوء واختبئ بأسرع وقت ممكن بالجلوس تحت الطاولات أو شيء صلب.  إذا كن تقود سيارتك فحاول الوقوف بأسرع وقت ممكن مع تجنب المرور من خلال الأنفاق أو تحت الجسور. و تجنب استخدام المصاعد لأنها قد تكون عرضة للعطل | ينجز |

**النشاط : التاريخالمقطع الثالث الميدان : التاريخ الوطني**

**الموضوع: الأسطول الجزائري رمز السيادة والهيبة**

**الأهداف التعلمية : يبرز أهمية الأسطول البحري الجزائري في البحر الأبيض المتوسط .**

**مؤشر الكفاءة: يبرز أهمية الأسطول البحري الجزائري في البحر الأبيض المتوسط. إنجاز الأنشطة المقترحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق:**  في الماضي، لم تكن الجزائر بلداً منعزلاً، بل كانت لها علاقات مع دول كثيرة في العالم.  **التعليمة :** بماذا تميزت العلاقات مع الخارج ؟ من هو والي الجزائر أذناك ؟ | يتذكر و يجيب |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط 01 :** مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 62 و ملاحظة السندات.  **ثالثا- رموز السيادة :** لِكُلِ دَوْلَةٍ رُمُوزٌ تُمَيَّزُها عن غيرِهَا ، اسْتَعِنْ بِالسَّنَدَاتِ وَاذْكُرِ رُمُونَ الدولَةِ الجَزَائِرِيَّةِ فِي العصر الحديث  **1- الأسطول الجزائري رمز السيادة والهيبة:** ساهم الأسطول الجزائري في الحفاظ على السيادة والأمن في حوض البحر الأبيض المتوسط . بين ذلك  السند 1  - ماهي الظاهرة التي انتشرت بين السفن ؟  - كيف تصرف الأسطول الجزائري اتجاه هذه الظاهرة ؟  - كيف أصبح الأسطول البحري الجزائري في البحر الأبيض المتوسط ؟  السند 2 :  - فيما ساهم الأسطول الجزائري ؟  - أين يتواجد الأسطول الجزائري وفقاً للوحة المذكورة ؟  - كيف هو حجم السفن و نوعيتها ؟ ماذا عن عددها ؟  السند 3 :  - لماذا لم تتمكن الدول الأوروبية من حماية سفنها بنفسها؟  - ما الدور الذي لعبه الأسطول الجزائري في هذه الأحداث؟  - مقابل ماذا تمت هذه الحماية ؟  السند 4 :  - ما هي أبرز المهام التي قام بها الأسطول الجزائري ؟  - متى حدثت الحملة البريطانية على العاصمة الجزائرية؟  - إلى أين نقل مهاجري الأندلس ؟  السند 5 :  - من هو "الرايس حميدو" ؟  - متى ولد و متى توفي ؟  - لماذا يعتبر قائدا ؟  **تعلمت:**  **أمام كثرت الاعتداءات المتكرر على السفن في البحر الأبيض المتوسط من طرف القراصنة ، ظهر الأسطول الجزائري كقوة أمنية تحمي السفن الأجنبية مقابل دفع إتاوات للخزينة الجزائرية.**  **يعتبر الأسطول الجزائري رمز من رموز السيادة وهو حامي حدود الدولة ومحرر الموانئ المحتلة ومساهم في إغناء الخزينة.** | يستمع  يلاحظ الصور و يقرأ السندات  يجيب عن الأسئلة  يبرز أهمية الأسطول البحري الجزائري في البحر الأبيض المتوسط  يستنتج الخلاصة المناسبة  و يكتبها |
| الاستثمار | أدمج تعلماني :  لَعِبَ الأَسْطُولُ الجَزَائِرِيُّ فِي العَصْرِ الحَدِيثِ عِدَّةَ أَدْوَارٍ ، اشْرَحْ دَورَهُ الاقْتِصَادِي ؟  كان القطاع التجاري متأثراً بالدرجة الأولى بوجود الأسطول البحري الجزائري، وذلك لما يؤديه من أهمية كبيرة في توفير الحماية للتجارة الوطنية، وما يعود به على الجزائر من غنائم وإتاوات تفرضها البلاد على الأساطيل الأجنبية، ويشار إلى أن أسطولها كان الأقوى على مستوى دول حوض البحر الأبيض المتوسط، لما كانت تتمتع به البلاد من استقلال كامل، الأمر الذي وطد علاقاتها مع دول العالم. | ينجز ا |

**النشاط : رياضيات المقطع الثالث الميدان : المقادير و القياس الموضوع: قياس المدد (1) الحصة 1 و 2**

**الأهداف التعلمية: يعلم أحداث باستعمال الوحدات المناسبة الثانية، الدقيقة، الساعة**

**مؤشر الكفاءة : القدرة على تعليم أحداث باستعمال الوحدات المناسبة الثانية، الدقيقة، الساعة ).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني:** كتابة عدد انطلاقا من تفكيكه  90 000 + 300 + 60 + 2 = …… / 100 000 + 50 = …….. / 500 000 + 400 + 30 + 1 = ….. | ـ يحسب ذهنيا |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **أكتشف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 94 و شرحها:  - كم عدد حصص الرياضيات في الأسبوع ؟ما هي مدة كل حصة رياضيات بالدقائق؟  - كيف يمكن حساب إجمالي وقت الرياضيات بالأسبوع بالدقائق؟  - كيف يمكن استخدام الجدول المرفق لتحويل الدقائق إلى ساعات؟  - عمل فردي يليه تصحيح جماعي ثم فردي  **تعلمت:**  **أنجز:**    **حصة الأنشطة: )انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص** **ص 67 )** | يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يعلم أحداث باستعمال الوحدات المناسبة الثانية، الدقيقة، الساعة  يستنتج  الخلاصة  يحل الوضعيات استعانة بالمعطيات |
| **الاستثمار** | **الحصة الثانية:**  **تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.** | ينجز و يعالج |

**النشاط :رياضيات المقطع الثالث الميدان : الهندسة في الفضاء الموضوع: المجسمات (1) . الحصة 1 و 2**

**الأهداف التعلمية: يمثل مجسم برسم أو ربطه بشكل يمثله والتعرف على مجسمات جديدة (المخروط، الهرم) .**

**مؤشر الكفاءة : القدرة على تمثيل مجسم برسم أو ربطه بشكل يمثله والتعرف على مجسمات جديدة و إنجاز الأنشطة المقترحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني**: تعيين حاصل القسمة والباقي  ÷ 7 = …. / 19÷ 4 = …. / 29÷ 5 = …. / …………….32 | ـ يحسب ذهنيا |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **أكتشف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 95 و شرحها:  - المطلوب من التلاميذ تحديد مفهوم الوضعية :  - ما هي الصفة المميزة للمجسم رقم (ب)؟  - كيف يمكن تمييز كل شكل بناءً على صفات القاعدة والرأس والوجوه ؟  - عمل فردي يليه تصحيح جماعي ثم فردي  **تعلمت:**    **أنجز:**    **حصة الأنشطة: )انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص** **ص 68)** | يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يمثل مجسم برسم أو ربطه بشكل يمثله والتعرف على مجسمات جديدة  يستنتج  يحل الوضعيات استعانة بالمعطيات |
| **الاستثمار** | **الحصة الثانية:**  **تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.** | ينجز و يعالج |

**النشاط : رياضيات المقطع الثالث الميدان : الهندسة في الفضاء**

**الموضوع: المجسمات (2) . الحصة 1 و 2**

**الأهداف التعلمية: يتعرف و يصف بعض خواص المجسمات المألوفة وإنجاز مثيلات لها .**

**مؤشرات الكفاءة: القدرة على معرفة و وصف بعض خواص المجسمات المألوفة وإنجاز مثيلات لها .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني** : تعيين حاصل القسمة والباقي  ÷ 7 = …. / 895÷ 4 = …. / 6785/ ÷ 5 = ……….153 | يحسب ذهنيا |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:أكتشف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 96 و شرحها:    - يطرح المعلم أسئلة المناقشة و الفهم : ما هي الوحدة الأساسية للقياس التي تستخدمها أمينة؟  كيف عبرت أمينة عن أطوال القطع الزرقاء باستخدام هذه الوحدة؟  ما هي القيم المسجلة لأطوال القطع الزرقاء حسب قياس أمينة؟  - كيف يمكن الحصول على  - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي.  **تعلمت:**  **أنجز:**    **حصة الأنشطة: )انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص** **69)** | يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها  يتعرف و يصف بعض خواص المجسمات المألوفة وإنجاز مثيلات لها  يستنتج  ينجز |
| **الاستثمار** | **الحصة الثانية:**  **تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.** | ينجز |